

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

NA LATA 2020 - 2025

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W STĄPORKOWIE

Zgodnie z art.26 ustawy Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz.910) program wychowawczo-profilaktyczny realizowany przez szkoły musi obejmować:

- 1. treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,*
- 2. treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców*
- 3. program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.*

PODSTAWA PRAWNA

Podstawę prawną Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły stanowią następujące aktualne dokumenty.

- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz. 910), z uwzględnieniem zmian wprowadzonych:
 - ustawą z dnia 22 listopada 2018 o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 2245 oraz z 2019r. poz. 534 i 1287),
 - ustawą z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. 2019 poz. 1078)
 - ustawą z dnia 16 października 2019 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 2248),
 - ustawą z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz. U. Poz. 374)
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2015 poz 875);
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. 2003 nr 96 poz. 873);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773, z 2018 r. poz. 966);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1643);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14. lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2017 poz. 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2018 poz. 2140);

A także:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72) (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526);
- Karta Nauczyciela;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Kornela Makuszyńskiego w Stąporkowie

I. Wprowadzenie do programu.

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 1 im. Kornela Makuszyńskiego w Stąporkowie, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie. Szkoła jest placówką wyznającą idee humanistyczne, kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami: każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości, wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

Dążymy, aby nasza szkoła była placówką przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele oraz rodzice. Chcemy, aby dzieci mogły uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie jest jednocześnie wychowaniem, służącym temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój dzieci, a każde dziecko akceptuje siebie i jest otwarte na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Aby osiągać zamierzone cele, nasze środowisko szkolne musi pozostawać środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. Realizując zamierzone działania nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia.

WYCHOWANIE - to proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w wielu sferach wchodzących w zakres czterech obszarów funkcjonowania człowieka: fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego.

PROFILAKTYKA – to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. Człowiek niedojrzały sam dla siebie może być zagrożeniem, dlatego prowadzenie dziecka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem jak i profilaktyką.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. Cele:

- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, duchowym i społecznym),
- przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie,
- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszego życia.

III. Model absolwenta.

Absolwent szkoły podstawowej:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia)
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia
- rozwija zainteresowania o otaczającym go świecie
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury
- potrafi dokonać samooceny
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami
- dba o bezpieczeństwo bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom,
- potrafi współdziałać w grupie
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym
- praca nad sobą i praca na rzecz innych jest dla niego wartością
- posiadał wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia
- umiał samodzielnie uczyć się i korzystać z dostępnych źródeł informacji
- potrafił planować, organizować i oceniać własną naukę
- poprawnie posługiwał się językiem ojczystym
- posługiwał się co najmniej jednym językiem obcym nowożytnym w stopniu podstawowym
- posługiwał się technologiami informacyjno - komunikacyjnymi w zdobywaniu, dokumentowaniu i prezentowaniu wiedzy
- potrafił dobrze funkcjonować w otaczającym go świecie

- znał i respektował prawa człowieka, był tolerancyjny – akceptował różne postawy i poglądy
- umiał rzetelnie pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie z obowiązującymi zasadami i poczuciem współodpowiedzialności
- cechował się wysoką kulturą osobistą, był życzliwie nastawiony do świata i ludzi
- potrafił rozwiązywać problemy w sposób aprobowany przez środowisko
- promował zdrowy styl życia
- dbał o otaczające środowisko
- dbał o bezpieczeństwo własne i innych.
- był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
- znał historię, kulturę oraz tradycje swojego miasta, regionu i kraju
- potrafił korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym, a nawet go tworzyć
- miał świadomość potrzeby współpracy i integrowania się z innymi narodami, przy zachowaniu własnej tożsamości i odrębności narodowej
- szanował dobra kultury i przyrody, symbole narodowe i religijne

IV. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

Głównym celem zawartym w misji, jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami. Rolą szkoły jest również dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Wizja szkoły.

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Szkoła uczy poszanowania norm społecznych, dziedzictwa historycznego i kulturowego. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi, wspiera niepełnosprawnych oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w działaniach podejmowanych w ramach wolontariatu. To również szkoła przyjazna dziecku i jego rodzicom, dająca możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniająca poczucie bezpieczeństwa.

V. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej (duchowej)** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych formach aktywności uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Poniżej przedstawiono obszary realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły:

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, jak również świadomości proekologicznej;
2. Kształtowanie postaw społecznych
3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.

VI. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do uczniów dotyczących poczucia bezpieczeństwa w szkole, systemu wartości,
- badań ankietowych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy, nauczycieli i innych pracowników szkoły na temat uczniów,
- analizy stanu wychowania w szkole:
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do e-dziennika,
- sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców pedagoga i psychologa szkolnego.

W oparciu o diagnozę środowiska szkolnego i ewaluację programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące zagrożenia:

- brak odpowiednich umiejętności psychospołecznych tj. asertywności, komunikacji w grupie rówieśniczej oraz z osobami dorosłymi, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, budowania dobrych relacji z rówieśnikami i dorosłymi,
- tendencja do uzależnienia się od multimediiów i najnowszych urządzeń telekomunikacyjnych (smartfon, tablet, laptop) i gier komputerowych,
- brak motywacji do nauki,
- niskie potrzeby edukacyjne,
- w niektórych przypadkach nie respektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów,
- niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami,
- niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych, narażenie na skutki cyberprzemocy.

VII. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły*, a w szczególności nauczyciele - wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VIII. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących Program.

1. Dyrektor Szkoły:
 - dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
 - wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym
 - stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
 - kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego
 - organizuje szkolenia dla nauczycieli
 - dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły
2. Pedagog i psycholog szkolny:
 - prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego

- uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów
- wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole,
- odpowiada za bezpieczeństwo podczas zorganizowanych wyjść i wycieczek szkolnych,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

4. Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem i psychologiem szkolnym rozmowy i konsultacje dla rodziców, mające na celu rozwijanie u nich kompetencji wychowawczych,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

5. Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- kształtują postawy patriotyczne i obywatelskie,
- dbają o budowanie więzi rodzinnej,
- zachowują tradycje i zwyczaje,
- wpajają zasady kulturalnego zachowania się,
- kształtują nawyki higieniczne,
- wspomagają dziecko w rozwoju intelektualnym i rozwijają jego uzdolnienia

IX. OBSZARY REALIZACJI PW-PS

Niniejszy Program został podzielony na cztery obszary: Obszar 1 - Edukacja zdrowotna i ochrona środowiska, Obszar 2 – Kształtowanie postaw społecznych, Obszar 3 – Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, Obszar 4 – Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych. Każdy z obszarów zawiera zadania i sposoby realizacji skierowane do realizatorów programu: uczniów, nauczycieli, rodziców i pozostałych pracowników szkoły.

OBSZAR 1 - EDUKACJA ZDROWOTNA i OCHRONA ŚRODOWISKA

<i>ZADANIA</i>	<i>SPOSÓB REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>	<i>TERMIN</i>
1. Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów, - organizowanie zajęć o tematyce prozdrowotnej, znajomość zasad zdrowego odżywiania, m.in. pozytywnych skutków, jakie niesie jedzenie warzyw, owoców, czy picie mleka - diagnoza pielęgnarska, - prezentacja udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (w zależności od sytuacji epidemicznej), - akcje promujące zdrowe odżywianie, - konkursy plastyczne dotyczące zdrowego stylu życia, - realizacja programów: „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, - wzbogacanie oferty sklepiku szkolnego poprzez sprzedawanie zdrowej żywności, - wspomaganie zdrowia fizycznego i psychicznego poprzez kształcenie umiejętności i nawyków ruchowych (zainteresowanie sportami 	<p>Dyrektor</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>ratownik medyczny</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel plastyki,</p> <p>Wicedyrektor, wychowawcy</p> <p>opiekunowie Spółdzielni Uczniowskiej „Kubuś”</p> <p>nauczyciele w-f, wychowawcy</p>	<p>sierpień/wrzesień każdego roku szkolnego</p> <p>wg planu pracy wychowawcy klasowego</p> <p>rok szkolny</p> <p>według potrzeb</p> <p>rok szkolny</p> <p>zgodnie z harmonogramem konkursów</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>

	<p>i czynne uprawianie dowolnej dyscypliny); stwarzanie możliwości udziału w zajęciach sportowo-rekreacyjnych,</p> <p>- korygowanie wad wymowy,</p> <p>- wprowadzenie do szkoły profilaktyki stomatologicznej zgodnie z ustawą o opiece zdrowotnej nad uczniami</p>	<p>logopeda</p> <p>Dyrektor</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>
<p>2. Szczególna dbałość o zdrowie – profilaktyka chorób cywilizacyjnych.</p>	<p>- zapoznavanie z zagrożeniami związanymi z chorobami cywilizacyjnymi, m.in. cukrzycą, boreliozą, grypą, szczególnie jej nowymi odmianami A/H1N1,</p> <p>- zrozumienie zasad szczególnego dbania o zdrowie i higienę w dobie chorób cywilizacyjnych,</p> <p>- poznawanie zasad ochrony przeciwsłonecznej i bezpiecznego przebywania na świeżym powietrzu (ochrona przed poparzeniami słonecznymi i chorobami skóry na skutek promieniowania UV oraz zabezpieczanie ciała przed ukąszeniami kleszczy),</p> <p>- propagowanie właściwych zachowań zdrowotnych w czasie epidemii COVID -19 oraz informowanie dzieci o ryzykownych skutkach zachowań narażających na rozprzestrzenianie się wirusów</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele przyrody i biologii pielęgniarka szkolna pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele i pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy klas nauczyciele przyrody i biologii pielęgniarka szkolna pedagog</p> <p>wychowawcy klas nauczyciele przyrody i biologii pielęgniarka szkolna pedagog</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>

<p>3. Wdrażanie i kształtowanie nawyków higienicznych.</p>	<p>- higiena, estetyka i kultura spożywania posiłków,</p> <p>- porządek i estetyka w klasie, w szkole i w otoczeniu.</p>	<p>rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciele</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>
<p>4. Promowanie różnych form spędzania wolnego czasu.</p>	<p>- organizacja zajęć pozalekcyjnych oraz wycieczek szkolnych (w zależności od sytuacji epidemicznej)</p> <p>- angażowanie uczniów we współorganizowanie imprez kulturalnych w szkole i poza nią,</p> <p>- zachęcanie uczniów do pracy w wolontariacie (zbiórka żywności, udział w koncertach charytatywnych),</p> <p>- współpraca z ośrodkami kultury i innymi instytucjami w środowisku w zakresie zagospodarowania czasu wolnego,</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, rodzice</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, rodzice</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, rodzice</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, rodzice</p>	<p>zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p> <p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p> <p>zgodnie z potrzebami uczniów</p>
<p>5. Kształtowanie świadomości ekologicznej</p>	<p>- kształtowanie postaw proekologicznych poprzez udział m.in. w akcjach ekologicznych, konkursach,</p> <p>- rozumienie konieczności ochrony środowiska, poprzez: segregację śmieci, pojęcie recyklingu,</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciel plastyki, opiekunowie Klubu Ekologicznego</p> <p>wychowawcy klas, opiekunowie Klubu Ekologicznego, nauczyciele przyrody, biologii, geografii</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>

	- uświadamianie potrzeby oszczędzania energii, m.in. w domu, w szkole, na wakacjach,	wychowawcy klas, opiekunowie Klubu Ekologicznego	rok szkolny
	- rozumienie konieczności ochrony lasów, wód przed zanieczyszczeniami i degradacją,	wychowawcy klas, opiekunowie Klubu Ekologicznego, nauczyciele przyrody, biologii, geografii	rok szkolny
	- zapoznanie ze zmianami klimatycznymi i sposobami przeciwdziałania ich skutkom (niebezpieczne zjawiska pogodowe – nawalne deszcze, długotrwałe upały, susze, powódzie, trąby powietrzne, huragany)	wychowawcy klas, opiekunowie Klubu Ekologicznego, nauczyciele przyrody, biologii, geografii	rok szkolny

OBSZAR 2 - KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

<i>ZADANIA</i>	<i>SPOSÓB REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>	<i>TERMIN</i>
1. Przygotowanie ucznia do pełnienia określonych ról społecznych, promowanie kreatywności w działaniu.	- pełnienie funkcji w samorządzie klasowym, w Samorządzie Uczniowskim lub w organizacjach szkolnych,	nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie organizacji szkolnych	rok szkolny
2. Wyrabianie nawyku obowiązkowości i punktualności wśród uczniów.	- punktualne przychodzenie na zajęcia szkolne,	nauczyciele, wychowawcy	rok szkolny
	- systematyczne sprawdzanie obecności na zajęciach lekcyjnych,	nauczyciele	rok szkolny

3. Kultuwanie tradycji i zwyczajów charakterystycznych dla regionu świętokrzyskiego.	- organizowanie wycieczek (w zależności od sytuacji epidemicznej)	wychowawcy, nauczyciele	według harmonogramu wycieczek
4. Kultuwanie i tworzenie tradycji szkoły.	- pasowanie na przedszkolaka, - ślubowanie klas I,	wychowawca oddz. przedszkolnego, wychowawca kl. I	październik każdego roku szkolnego październik każdego roku szkolnego
5. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.	- przygotowanie akademii szkolnych (w zależności od sytuacji epidemicznej) - przygotowanie uroczystości klasowych	nauczyciele, rodzice nauczyciele, rodzice	zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego
6. Kształtowanie właściwej postawy wobec społeczności lokalnej – integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym.	- przygotowanie akademii środowiskowych (w zależności od sytuacji epidemicznej) - udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez środowisko lokalne (w zależności od sytuacji epidemicznej) - udział w konkursach lokalnych (w zależności od sytuacji epidemicznej)	nauczyciele nauczyciele, rodzice nauczyciele, rodzice	zgodnie z harmonogramem uroczystości lokalnych według potrzeb zgodnie z harmonogramem konkursów

7. Uwrażliwianie na potrzeby innych i problemy ludzi niepełnosprawnych.	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce, - udział uczniów niepełnosprawnych na zajęciach z klasą, 	<p>uczniowie, nauczyciele</p> <p>Wicedyrektor, nauczyciele, rodzice</p>	<p>według potrzeb</p> <p>według planu zajęć ucznia niepełnosprawnego</p>
---	--	---	--

OBSZAR 3 - KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

<i>ZADANIA</i>	<i>SPOSÓB REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>	<i>TERMIN</i>
1. Budowanie więzi rodzinnej.	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie w uczniach postawy prorodzinnej poprzez kultywowanie tradycji obchodów: Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy, Dnia Babci i Dziadka, Festynu Rodzinnego, - obchody uroczystości rodzinnych, - przyjmowanie i prawidłowe wykonywanie obowiązków w rodzinie, - zwiększanie świadomości w zakresie wychowania do wartości przez rodzinę, - uświadomienie kluczowego znaczenia wartości rodziny w edukacji. 	<p>rodzice, nauczyciele,</p> <p>rodzice</p> <p>rodzice</p> <p>rodzice</p> <p>rodzice</p>	<p>rok kalendarzowy</p> <p>rok kalendarzowy</p> <p>rok kalendarzowy</p> <p>rok kalendarzowy</p> <p>rok kalendarzowy</p>
2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie symboli narodowych i wyrabianie nawyku właściwej postawy podczas hymnu 	nauczyciele, rodzice	rok szkolny

	<p>państwowego i wprowadzania pocztu flagowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajomość hymnu państwowego i pieśni patriotycznych, - udział w uroczystościach szkolnych i miejskich z okazji świąt państwowych (w zależności od sytuacji epidemicznej) - wycieczki do miejsc pamięci narodowej (w zależności od sytuacji epidemicznej) - uczenie szacunku do miejsc o znaczeniu historycznym, - opieka nad grobami poległych żołnierzy i zmarłych nauczycieli z naszej szkoły. 	<p>nauczyciele kl. I-III, nauczyciel muzyki</p> <p>nauczyciele, rodzice</p> <p>nauczyciele, rodzice</p> <p>nauczyciele, rodzice</p> <p>uczniowie, nauczyciele, rodzice</p>	<p>rok szkolny</p> <p>zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych i środowiskowych</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok kalendarzowy</p> <p>październik każdego roku</p>
<p>3. Kształtowanie postawy etyczno-moralnej. Wpajanie zasad kulturalnego zachowania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie zwrotów grzecznościowych w każdej sytuacji, - uczenie kultury zachowania, słowa, tolerancji i szacunku do innych, - dbanie o piękno mowy ojczystej, - rozwijanie umiejętności dokonywania właściwej samooceny, umiejętności korygowania własnego postępowania oraz hierarchizacji wartości. 	<p>nauczyciele, rodzice, pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciele, rodzice</p> <p>nauczyciele, rodzice pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciele, rodzice</p>	<p>rok kalendarzowy</p> <p>rok kalendarzowy</p> <p>rok kalendarzowy</p> <p>rok kalendarzowy</p>

4. Przeciwdziałanie zagrożeniom, na które narażeni są uczniowie. Przestrzeganie obowiązujących reguł zachowania.	- uczenie asertywnych zachowań w walce z nałogami, promowanie zdrowego stylu życia,	wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny,	rok szkolny
	- ustalenie zasad, reguł i norm zachowania w klasie, w szkole i poza szkołą.	Dyrektor, nauczyciele	rok szkolny

OBSZAR 4 - BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

<i>ZADANIA</i>	<i>SPOSÓB REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>	<i>TERMIN</i>
1. Bezpieczeństwo w szkole.	- zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa i stosowanie się do obowiązujących w szkole zasad zachowania,	nauczyciele	wrzesień każdego roku
	- stosowanie i egzekwowanie przez nauczycieli regulaminów wewnątrzszkolnych i kontraktów klasowych.	nauczyciele	rok szkolny
	- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli nt. kształtowania postaw i respektowania norm społecznych	zespół ewaluacyjny	według potrzeb
	- dokonanie przeglądu urządzeń i sprzętu szkolnego	Dyrektor, Społeczny Inspektor BHP,	sierpień/ luty każdego roku
	- wykorzystanie sprzętu i urządzeń na terenie szkoły zgodnie z ich przeznaczeniem	nauczyciele	rok szkolny
	- poznanie sygnałów alarmowych związanych z ewakuacją, zapoznanie z planem ewakuacji,	Dyrektor , Społeczny Inspektor BHP,	zgodnie z komunikatem

	<p>próbną ewakuacją,</p> <p>- szkolenie nauczycieli i pracowników w zakresie BHP i p.poż.</p> <p>- realizacja Procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Dyrektor</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele</p>	<p>Dyrektora</p> <p>zgodnie z potrzebami</p> <p>według potrzeb</p>
2. Bezpieczeństwo poza szkołą.	<p>- organizowanie pogadanek na temat zasad ruchu drogowego, bezpiecznych zabaw i prawidłowych zachowań w czasie przerw świątecznych, ferii zimowych i wakacji,</p> <p>- spotkania z policjantem – warsztaty/prezentacje nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”,</p> <p>- konkursy wiedzy związane z bezpieczeństwem pieszego i rowerzysty,</p>	<p>nauczyciel techniki, wychowawcy</p> <p>Wicedyrektor, Policja</p> <p>nauczyciel techniki</p>	<p>rok szkolny</p> <p>wrzesień, styczeń/luty, czerwiec każdego roku</p> <p>zgodnie z harmonogramem konkursów</p>
3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.	<p>- zapoznanie z przepisami ruchu drogowego,</p> <p>- egzamin na kartę rowerową,</p> <p>- doskonalenie i kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z przejawami przemocy – eliminowanie zachowań agresywnych</p> <p>- rozmowy z psychologiem i pedagogiem</p>	<p>nauczyciel techniki, rodzice</p> <p>nauczyciel techniki, Policja</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy psycholog szkolny, pedagog szkolny,</p> <p>psycholog szkolny, pedagog</p>	<p>rok szkolny</p> <p>czerwiec każdego roku</p> <p>zgodnie z planem wychowawcy</p> <p>rok szkolny,</p>

	<p>szkolnym, doskonalenie umiejętności komunikacji interpersonalnej,</p> <p>- zapoznanie uczniów z alternatywnymi sposobami rozwiązywania konfliktów,</p>	<p>szkolny</p> <p>wychowawca, psycholog szkolny, pedagog szkolny</p>	<p>według potrzeb</p> <p>rok szkolny</p>
<p>4. Podejmowanie działań w zakresie przeciwdziałania spożywaniu przez uczniów substancji psychoaktywnych. Profilaktyka uzależnień.</p>	<p>- zorganizowanie prelekcji/warsztatów prowadzonych przez przedstawiciela Policji dla uczniów kl. V - VIII na temat „Cyberprzemocy” i odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne</p> <p>- uświadamianie uczniom i rodzicom zagrożenia związanego ze spożywaniem alkoholu i środków psychoaktywnych</p> <p>- przeprowadzanie w ramach godziny wychowawczej zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji stosowania środków psychoaktywnych (substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne) z wykorzystaniem aktywnych metod pracy,</p> <p>- prowadzenie działań diagnostycznych (wśród uczniów, rodziców/prawnych opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły) w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,</p>	<p>Dyrektor Wicedyrektor</p> <p>wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas IV - VIII</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, psycholog/pedagog, pozostali nauczyciele i pracownicy szkoły</p>	<p>zgodnie z ustalonym terminem</p> <p>rok szkolny</p> <p>zgodnie z planem pracy wychowawcy, 1 raz w roku</p> <p>na bieżąco, według potrzeb</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - gazetki tematyczne, materiały informacyjne i plakaty, - konkursy o tematyce profilaktycznej - prezentacja filmów edukacyjnych, - warsztaty dla uczniów klas V - VIII dotyczące problematyki zagrożeń wynikających z nadużywania substancji psychoaktywnych 	<p>psycholog szkolny, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny, pedagog szkolny</p>	<p>rok szkolny</p> <p>według potrzeb, zgodnie z ustalonym terminem</p> <p>zgodnie z ustalonym terminem z wychowawcą klasy</p> <p>IV-V 2021r.</p>
<p>5. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z mediów społecznościowych - spotkania dla rodziców ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, projekcje filmów, pogadanki na tych spotkaniach (w zależności od sytuacji epidemicznej), - warsztaty dla uczniów klas IV-VIII z psychologiem/pedagogiem szkolnym w celu wykształcenia postaw asertywnych związanych z negatywnym oddziaływaniem środowiska rówieśniczego, 	<p>wychowawcy psycholog szkolny, pedagog szkolny</p> <p>Wicedyrektor</p> <p>psycholog szkolny, pedagog szkolny</p>	<p>zgodnie z ustalonym terminem z wychowawcą klasy</p> <p>według harmonogramu spotkań z rodzicami</p> <p>zgodnie z ustalonym terminem z wychowawcą klasy</p>

6. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dziecku	- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Sądem, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Sanepidem, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,	Dyrektor, psycholog szkolny, pedagog szkolny	na bieżąco
	- aktualizacja Procedur udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie ze zmianami w prawie oświatowym,	Dyrektor, psycholog szkolny, pedagog szkolny	na bieżąco
	- pisanie wniosków i opinii dotyczących wsparcia ucznia fachową pomocą w sytuacjach zagrożeń.	wychowawca, psycholog szkolny, pedagog szkolny	na bieżąco
	- diagnozowanie przyczyn i trudności edukacyjnych i wychowawczych, rozpoznawanie potrzeb ucznia,	wychowawca, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny	na bieżąco
	- diagnoza logopedyczna	logopeda	wrzesień każdego roku, na bieżąco
	- ocena poziomu wiedzy i umiejętności poprzez narzędzia diagnostyczne, rozmowy z rodzicami, nauczycielami, obserwacje,	wychowawca, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny	na bieżąco
	- realizacja zajęć na podstawie zaleceń PPP (wyrównawczych, rozwijających, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych),	Dyrektor, nauczyciele, rodzice,	na bieżąco
	- tworzenie warunków do rozwijania i zaspokajania potrzeb uczniów we współpracy z rodzicami,	Dyrektor, nauczyciele, rodzice	rok szkolny
- włączenie dziecka niepełnosprawnego w pracę zespołu klasowego,	wychowawcy, nauczyciele, rodzice	rok szkolny	

	- kształcenie tolerancji i zrozumienia dla zachowań odmiennych; uwrażliwianie na potrzeby dziecka niepełnosprawnego,	Dyrektor, nauczyciele, rodzice psycholog szkolny, pedagog szkolny	rok kalendarzowy
	- wyrównywanie, kompensowanie i korygowanie trudności związanych z deficytami rozwojowymi uczniów niepełnosprawnych,	Dyrektor, nauczyciele, rodzice	rok szkolny
	- rozmowy z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów niepełnosprawnych, objęcie uczniów i ich rodziców wsparciem psychologicznym,	wychowawca, psycholog szkolny, pedagog szkolny	rok szkolny
	- kształtowanie u wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli i radzenia sobie ze stresem.	wychowawca, psycholog szkolny, pedagog szkolny	rok szkolny

X. MONITOROWANIE

Monitorowanie programu pozwala korygować działania i wprowadzać ewentualne zmiany, które umożliwią osiągnięcie lepszych efektów. Oceny skuteczności programu dokonują sami uczestnicy: rodzice, uczniowie i nauczyciele. Jeżeli zachodzi potrzeba modyfikacji programu, trzeba opracować program naprawczy i wdrożyć go z początkiem nowego roku szkolnego.

Monitorowanie Programu odbywa się poprzez:

- obserwację postaw uczniów przez wychowawców i nauczycieli,
- wywiady z rodzicami, pracownikami szkoły,
- zapis w e-dzienniku,
- analiza dokumentacji szkolnej pod kątem frekwencji i wyników w nauce,
- analiza przypadków,
- rozmowy z uczniami przeprowadzane podczas godzin do dyspozycji wychowawcy,
- rozmowy indywidualne z uczniami,
- rozmowy z rodzicami.

Proponuje się następujące narzędzia monitoringu:

- zdjęcia i artykuły oraz zapis wydarzeń na stronie internetowej szkoły,
- sprawozdania semestralne lub na koniec roku szkolnego wychowawców klas, psychologa szkolnego/pedagoga szkolnego.

XI. EWALUACJA PROGRAMU

Program poddawany będzie ewaluacji i weryfikowany na koniec roku szkolnego - ma charakter otwarty. Na koniec I semestru można aneksem wprowadzić zmiany w realizacji Programu z podaniem przyczyn tych zmian.

Formy ewaluacji:

- obserwacja i ocena zachowań uczniów (wychowawcy klas),
- dyskusje na tematy wychowawcze w trakcie zebrań Rady Pedagogicznej i wnioski zapisane w protokołach,
- sprawozdania wychowawców poszczególnych klas z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły,
- anonimowe ankiety skierowane do uczniów, dotyczące ich potrzeb i poczucia bezpieczeństwa,
- analiza dokumentów świadczących o realizacji Programu,
- ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji,
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły został opracowany przez Radę Rodziców w dniu 30 września 2020 roku i przy współpracy zespołu nauczycieli w składzie:

1. *Bednarz Weronika*
2. *Dzwonnik Justyna*

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 30 września 2020 roku.